

СЪДЪРЖАНИЕ

Увод / 7

Глава I. Подходи в предбрайловия период – началото / 9

1. Създаване на стимулираща околна среда в предбрайловия период / 11
2. Условия за успеваемост в предбрайловия период / 40
3. Примерни тактилни игри за малките зрительно затруднени деца.
Развитие на тактилни умения / 56
4. Игри за тактилно различаване и тактилно разпознаване / 70
5. Игри за първоначално брайлово четене / 78

Глава II. Ролята на тактилните книжки в процеса на началното ограмотяване при зрительно затруднените деца / 81

1. Подкрепа от възрастния при работата с тактилната книжка / 83
2. Необходимост от тактилните книжки в ранното детство при малките зрительно затруднени деца / 94
3. Създаване на тактилни книги за и със деца / 102
4. Препоръки за изработване и употреба на тактилни книжки за ранния етап на ограмотяване / 111

Глава III. Релефните изображения в детството на зрительно затруднените деца / 117

1. Ролята на илюстрациите в детските книги / 119
2. Ролята на тактилните илюстрации в детските книги / 123
3. Принципи на добрия тактилен дизайн и проектиране на смислена релефна илюстрация / 130

Глава IV. Релефно-точкови изображения в подкрепа на предбрайловия период / 141

1. Етапи в създаването на брайловото изображение / 143
2. Преходът към брайловата азбука в комбинация с релефно изображение / 148

Глава V. Изграждане на предбрайлови умения в приобщаваща среда / 155

- 1. Кратък исторически преглед на приобщаващата философия / 157**
- 2. Предучилищното образование в контекста на предбрайловите умения / 161**
- 3. Ролята на предбрайловия период в предучилищна възраст при децата с нарушено зрение – нагласите на специалистите / 166**

Литература / 175

Приложение 1. Примерни релефно-точкови изображения / 181

Приложение 2. Работни азбучни листове на буквите от българската брайлова азбука / 197