

СЪДЪРЖАНИЕ

Увод към второто издание / 9

УВОД / 11

Първа част

Концептуални основи на мениджмънта на класа / 23

1. Що е мениджмънт на класа? / 24
2. Подходи за класифициране на моделите за мениджмънт на класа / 28
3. Модели, фокусирани върху мениджмънта на обучението / 43
 - 3.1. Групов мениджмънт на обучението / 43
 - 3.2. Демократично обучение / 50
 - 3.3. Позитивна дисциплина / 59
 - 3.4. Ненасилническа дисциплина / 61
4. Модели, фокусирани върху мениджмънта на поведението / 64
 - 4.1. Моделиране на поведението чрез подкрепление / 64
 - 4.2. Асертивна дисциплина / 65
 - 4.3. Развиващ поведението мениджмънт / 72
 - 4.4. Групова динамика и дисциплина в класната стая / 74
5. Модели, фокусирани върху мениджмънта на комуникацията / 80
 - 5.1. Модел на подходящата комуникация / 80
 - 5.2. Позитивна дисциплина в класната стая / 85
 - 5.3. Вътрешна дисциплина / 88
 - 5.4. Отчитащ културните различия мениджмънт на класа / 91
 - 5.5. Дисциплина, уважаваща достойнството / 93
6. Модели, фокусирани върху мениджмънт на личностното и груповото развитие и саморазвитие / 97
 - 6.1. Дисциплина, основана на сътрудничеството / 97
 - 6.2. Дисциплината като самоконтрол / 100
 - 6.3. Развиваща дисциплина / 103
 - 6.4. Отвъд дисциплината: преход от подчинение към общностна принадлежност / 105
 - 6.5. Мениджмънтът на съвместимостта и сътрудническата дисциплина / 109
7. Как да изберем подходящ модел за мениджмънт на класа? / 111

Използвана литература / 119

Комплексен мениджмънт на реалностите. Един различен подход към мениджмънта на класа / 122

1. Философия на подхода / 126
 - 1.1. Защо и как учи човекът/ученикът? / 126
 - 1.2. Какви са целите на съвременното образование? / 134
 - 1.3. Какви са основните характеристики на доброто образование днес? / 142
 - 1.4. Какъв научен подход за изследване в сферата на образованието е работещ? / 154
 - 1.5. Какво и защо менажира учителят? / 156
 - 1.6. Какви са социалните функции на мениджмънта на класа, които утвърждава моделът? / 159
 - 1.7. Какъв тип субектни взаимоотношения утвърждава моделът? / 162
 - 1.8. Културата и компетентността във възпитанието: голямото предизвикателство пред постмодерното образование и неговото управление / 164
2. Теоретични измерения на подхода / 169
 - 2.1. Същностни измерения на мениджмънта на класа / 169
 - Структурни измерения / 170
 - Системни измерения / 187
 - 2.2. Принципи за комплексен мениджмънт на реалностите в ученическия клас / 208
 - 2.3. Субектни роли, отговорности и очаквания / 212
3. Практически измерения на подхода / 214
 - 3.1. Типология на подходите за подбор на стратегии и техники за мениджмънт на класа / 214
 - 3.2. Критерии за систематизиране на практическите приоритети на комплексния мениджмънт на реалностите в класа / 217
 - 3.3. Мениджмънт за социалното включване и равните шансове в образованието / 219
 - Приобщаващ (инклузивен) мениджмънт / 219
 - Позитивен мениджмънт на класа / 224
 - 3.4. Мениджмънт на класа за адекватна подкрепа / 226
 - 3.5. Мениджмънт на класа за устойчиво развитие / 227

Използвана литература / 232

1. В контекста на различните образователни етапи и степени / 234
 - 1.1. Менажиране на детските групи и началните класове / 234
 - 1.2. Мениджмънт на класа в прогимназиалния етап на основната образователна степен (средна училищна възраст) / 239
 - 1.3. Мениджмънт на класа в гимназиален етап на средното образование (горна училищна възраст) / 243
2. В контекста на различните модели на обучение / 247
 - 2.1. Мениджмънт на класа при работа по групи / 247
 - 2.2. Мениджмънт на класа при проектно-базираното обучение / 251
 - 2.3. Особенности на мениджмънта на класа при технологично опосредствано обучение / 257
 - 2.4. Мениджмънт на класа при екипна работа на учителите / 260
 - 2.5. Мениджмънт на класа при работа в смесени класове и нетрадиционни образователни среди / 262
3. В контекста на различни образователни потребности и възможности / 264
 - 3.1. Полови различия и мениджмънт на класа / 264
 - 3.2. Мениджмънт на мултикултурния (мултиетническият) клас / 272
 - 3.3. Мениджмънт на индивидуалните образователни възможности и потребности в училищния клас / 278

Използвана литература / 282

Приложения / 283

Вместо заключение / 296