

СЪДЪРЖАНИЕ

Увод	7
I. Образователните стратегии като проблем на образованието	15
II. Исторически и социални аспекти на развитието на конструктивно-техническите и битови дейности в предучилищна възраст	
2.1. Социална вграденост и периодизация на идеите за обучение по конструктивно-технически дейности	18
2.2. Конструктивно-техническите дейности в контекста на образователната реформа и съвременните практики за предучилищна подготовка след 2000 г.	21
2.3. Философия и детерминанти за развитие на конструктивно-техническите и битови дейности	25
2.4. Приоритети и перспективи на обучението по Техника и технологии в контекста на изискванията на Европейския съюз към България през демократичния преход	28
III. Компоненти и процедури на образователните стратегии по конструктивно-технически и битови дейности	
3.1. Принципи и подходи	30
3.2. Методи и похвати	32
3.3. Форми на обучение	35
3.4. Средства за обучение	41
3.5. Диагностични технологии по конструиране	44
IV. Детски и дейностен потенциал – взаимодействие и аналогии за развитие	
4.1. Активността в дейността на детето	47
4.2. Продуциране потенциала на образователното взаимодействие „дете – дейност“ чрез конструктивно-техническите и битови дейности	48
4.2.1. Моторно-двигателна същност на конструктивно-техническите дейности	54
4.3. Усвояване на технически знания и умения и формиране на технологична култура	58
4.4. Развитие на способностите на техническото мислене и техническото въображение в предучилищна възраст	61
4.5. Интерактивност в образователните практики по конструктивно-технически дейности	64
4.6. Конструирането като комбинаторна дейност	68
4.7. Конструктивно-техническото творчество в детската градина	72
V. Иновация в традициите на обучение по конструктивно-технически дейности	
5.1. Основополагащата роля на шестте „К“ за формиране на технологична грамотност у децата в детската градина	76
5.2. Съдържание на шестте „К“	79
5.3. Формиране на технологична грамотност за разбиране и анализ на технически конструкции	82

VI. Съдържателни основи на образователните стратегии по конструктивно-технически и битови дейности	
6.1. Цел, подцели и параметри на образователното съдържание	85
6.2. Образователни ядра. Цели и очаквани резултати	86
6.2.1. Ядро „Конструиране и моделиране“	90
Примерен план-конспект	92
6.2.2. Ядро „Обработване и съединяване на материали“	95
Примерен план-конспект	98
6.2.3. Ядро „Грижи за себе си, дома и детската градина“	102
Примерен план-конспект	
VII. Образователни стратегии за конструктивно-техническо игрово взаимодействие	107
7.1. Конструктивна игра	111
7.1.1. Опори за планиране на конструктивна игра	112
7.1.2. Примерно тематично предложение за конструктивни игри по дидактична система „Моливко“, „Мога да направя сам...“	114
7.2. Конструирането в практиката на дейността по избор	116
7.3. Дидактическа и социална обусловеност на битовите дейности с игровите практики	
VIII. Образователно-приложни технологии за обработване на материалите за конструиране	118
8.1. Хартия и картон. Образователни стратегии за конструиране с хартия и картон в предучилищна възраст	120
8.1.1. Похвати за усвояване на техниката оригами в детската градина	125
8.2. Природни материали. Образователни стратегии за конструиране с природни материали в предучилищна възраст	128
8.2.1. Видове изделия и образователни стратегии за усвояване на знания и умения за конструиране с природни материали	129
8.3. Отпадъчни материали. Образователни стратегии за конструиране с отпадъчни материали в предучилищна възраст	131
8.4. Метални материали. Образователни стратегии за конструиране с метални материали в предучилищна възраст	133
8.5. Текстилни материали. Образователни стратегии за конструиране с текстилни материали в предучилищна възраст	135
8.6. Строителни и технически комплекти. Образователни стратегии за конструиране със строителни и технически комплекти в предучилищна възраст	136
8.7. Технологиите Lego	138
IX. Техническа терминология	
9.1. Стандарти и терминология	142
9.2. Речник на технически термини	143
9.3. Ключови понятия	147
X. Детската конструктивно-техническа дейност като терапия	149
Вместо заключение – Предизвикателства на технологичното обучение в предучилищна възраст	153
Библиографски справочник за публикациите на автора	155
Литература	161