

СЪДЪРЖАНИЕ

Предговор	7
Глава първа. Теоретико-приложни аспекти на конструктивно-техническата дейност в предучилищна възраст	13
1. Ретроспекция на развитието на конструктивно-техническата дейност в детската градина	13
1.1. Трудово обучение на децата преди постъпване в училище у нас и Европа до средата на XX в. Конструирането — специализирана дейност в системата на трудовото обучение	13
1.2. Научни ориентации на методическите идеи за развитие на конструктивно-техническата дейност в предучилищна възраст след 60-те години на XX в. Конструирането като познавателно-практическа и самостоятелна продуктивна дейност	18
1.3. Съвременни теоретични и приложно-методически решения за обучение по конструктивно-техническа дейност	28
2. Основи на конструктивно-техническата дейност в предучилищна възраст.....	34
2.1. Когнитивно-приложна същност на процеса на усвояване на знания и умения за конструиране	35
2.2. Познавателният потенциал на 5—7-годишните деца за усвояване и приложение на знанията и уменията за конструиране	41
2.3. Материали и способности за обучение и усвояване на знания и умения по конструктивно-техническа дейност	51
2.4. Терминологичен справочник.	54
3. Диагностиката като проблем на обучението по конструиране в предучилищна възраст	59
3.1. Идеи и подходи за диагностика на резултатите от обучението по конструиране в програмно-методическата документация за предучилищно възпитание	62
3.2. Диагностицирането — функция и метод на педагогическата дейност за оптимизиране на обучението по конструиране	70
4. Психолого-педагогическо изследване на процеса на усвояване и диагностициране на знанията и уменията за конструиране при 5—7-годишните деца	77
4.1. Целева постановка на изследването	77
4.2. Методическа система от обучаващи задачи за усвояване на познавателно-практически умения за конструиране при 5—7-годишните деца	88
4.3. Експериментален модел на система за диагностициране на знанията и уменията за конструиране при 5—7-годишните деца	95
4.4. Контент-анализ на психолого-педагогическото изследване	103

Глава втора. Образователно съдържание по конструктивно-технически и битови дейности за 3—4-годишни деца от предучилищна възраст ...	121
1. Първа група — 3—4-годишни деца	121
1.1. Познавателно-действен потенциал на 3—4-годишните деца за обучение по конструктивно-технически и битови дейности	121
1.2. Очаквани резултати от обучението по конструктивно-технически и битови дейности по образователни ядра за 3—4-годишните деца	123
1.3. Тематично разпределение на образователното съдържание за 3—4-годишните деца	125
1.4. Насоки за методическа реализация на темите	126
2. Втора група — 4—5-годишни деца	142
2.1. Познавателно-действен потенциал на 4—5-годишните деца за обучение по конструктивно-технически и битови дейности по образователни ядра за 4—5-годишни деца	142
2.2. Очаквани резултати от обучението по конструктивно-технически и битови дейности при 4—5-годишните деца	144
2.3. Тематично разпределение на образователното съдържание за 4—5-годишните деца	146
2.4. Насоки за методическа реализация на темите	147
3. Трета група — 5—6-годишни деца	175
3.1. Познавателно-действен потенциал на 5—6-годишните деца за обучение по конструктивно-технически и битови дейности	175
3.2. Очаквани резултати от обучението по конструктивно-технически и битови дейности по образователни ядра за 5—6-годишните деца	177
3.3. Тематично разпределение на образователното съдържание за 5—6-годишните деца	179
3.4. Насоки за методическа реализация на темите	180
4. Четвърта група — 6—7-годишни деца	207
4.1. Познавателно-действен потенциал на 6—7-годишните деца за обучение по конструктивно-технически и битови дейности.	207
4.2. Очаквани резултати от обучението по конструктивно-технически и битови дейности по образователни ядра за 6—7-годишните деца	210
4.3. Тематично разпределение на образователното съдържание за 6—7-годишните деца	212
4.4. Насоки за методическа реализация на темите	213
Заклучение	247
Литература	250
Резюме на български език	257
Резюме на руски език	258
Содержание	259
Резюме на английски език	261
Съдържание на английски език	262