

Съдържание

Уводни бележки	7
1. Историческо развитие и съвременно състояние на проблема за диагностика на готовността на децата за училище	11
1.1. Развитие на диагностиката на готовността за училище в България	15
2. Теоретико-методологически основи на диагностиката на готовността на децата за училище	51
2.1. Основни положения на новия подход към диагностиката на готовността на децата за училище	53
2.2. Основни направления в развитието и изучаването на готовността за училище	55
2.2.1. Психологическа и психическа готовност	57
2.2.2. Познавателна и/или когнитивна готовност	63
2.2.3. Личностна готовност за обучение	68
2.2.4. Социална готовност за обучение	74
2.2.5. Училищна готовност/училищна зрелост	78
2.3. Методи за диагностика на готовността за училище	81
2.3.1. Наблюдение	85
2.3.2. Разговори и беседи с родителите	87
2.3.3. Проективни методи	89
2.3.4. Тестове	93
2.4. Нашият методологически подход	95
2.4.1. Референтна рамка и тест-спецификации на методи за текуща диагностика	101
2.4.1.1. Познавателна и/или когнитивна готовност	102
2.4.1.2. Езиково развитие и готовност	114
2.4.1.2. Социално-емоционална, естетико-художествена и мотивационна готовност	146
2.4.1.4. Количествени представи (математическа готовност)	162

3. Стандартизирани методики за диагностика на готовността на 6–7-годишни деца за училище	167
3.1. Тест-спецификация: Тест за фина моторика (Т1).....	167
3.2. Тест спецификация: Тест за фонематичен слух (Т2).....	171
3.3. Тест спецификация: Тест за елементарни понятия (Т3)	174
3.4. Тест спецификация: Тест за откриване на образци (Т4).....	177
3.5. Тест спецификация: Тест за количествени представи (Т5)	181
3.6. Тест спецификация: Оценъчна скала за родители (Т6).....	185
3.7. Тест спецификация: Оценъчна скала за учители (Т7).....	188
Заключение	191
Библиография.....	192
Приложения	201