

Съдържание

Вместо предговор	9
------------------------	---

ПЪРВА ЧАСТ: СПЕЦИФИКА НА ОБУЧЕНИЕТО НА СТУДЕНТИ СЪС СПЕЦИАЛНИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ ПОТРЕБНОСТИ	13
--	-----------

1. Обучението на студенти със специални образователни потребности – съвременни предизвикателства пред висшите училища	13
1.1. Студенти със специални образователни потребности – някои терминологични уточнения	15
1.2. Трудности в обучението на студентите със СОП във висшите училища	16
1.2.1. Особенности в обучението на студенти със сензорни нарушения	18
1.2.2. Особенности в обучението на студенти с двигателни нарушения	23
1.2.3. Особенности в обучението на студенти със специфични нарушения на способността за учене	24

ВТОРА ЧАСТ: ЕЛЕКТРОННОТО ОБУЧЕНИЕ – ВЪЗМОЖНОСТИ И РЕШЕНИЯ ЗА РАЗШИРЯВАНЕ НА ДОСТЪПА ДО ОБУЧЕНИЕ	27
--	-----------

2.1. За феномена електронно обучение в контекста на обучението на студенти със СОП	27
2.1.1. Дефиниране на феномена електронно обучение	28
2.2. Електронно обучение – съвременни перспективи в обучението на студенти със СОП	30
2.3. Предимства на електронното обучение за студентите със СОП	32
2.4. Недостатъци и ограничения на електронното обучение за студентите със СОП	44
2.5. Дефиниране на концепцията за достъпност и технологична ползваемост в контекста на обучението на студенти със СОП	54
2.5.1. Дефиниране и концептуализиране на достъпността в европейските и националните стратегически документи	55
2.5.2. Изграждане на достъпно онлайн обучение	64
2.5.3. Универсален дизайн за учене	65
2.5.4. Насоки за разработване на достъпно уеб съдържание	69
2.6. Помощни технологии	72

ТРЕТА ЧАСТ: ОПИТЪТ НА СУ „СВ. КЛИМЕНТ ОХРИДСКИ“ ЗА ОСИГУРЯВАНЕ НА РАВЕН ДОСТЪП ДО ОБРАЗОВАНИЕ НА СТУДЕНТИТЕ СЪС СОП	78
3.1. Информационното ресурсно обезпечаване на учебния процес	80
3.2. Гъвкавост на ученето и учебната среда чрез вариативност и персонализиране на учебните дейности и задачи	85
3.3. Осигуряване на перманентна и адекватна педагогическа, технологична и административна подкрепа от преподавателите, администриращия електронната учебна среда и библиотечния състав	87
3.4. Възможност за електронно оценяване от разстояние	89
3.5. Подпомагане на академичния състав чрез възможност за повишаване на експертизата му в областта на електронното обучение на студенти със СОП	93

ЧЕТВЪРТА ЧАСТ: ЕЛЕКТРОННО ОБУЧЕНИЕ НА СТУДЕНТИ СЪС СОП В СУ „СВ. КЛИМЕНТ ОХРИДСКИ“ – РЕЗУЛТАТИ ОТ ЕМПИРИЧНИ ИЗСЛЕДВАНИЯ	94
4.1. Методология и методика на емпиричното изследване	94
4.2. Анкетно изследване на мненията, опита и нагласите на преподавателския състав на Софийския университет към използване на електронни учебни ресурси в обучението на студенти със СОП	98
4.2.1. Демографски данни на изследваните лица	99
4.2.2. Професионално-личностни характеристики на изследваните лица	99
4.2.3. Професионално-педагогически фактори	101
4.2.3.1. Професионален опит на академичния състав на СУ „Св. Климент Охридски“ в работа с технологиите в образователен контекст (дигитална компетентност)	101
4.2.3.2. Професионален опит на академичния състав за работа с обучаеми със СОП	109
4.2.4. Изследване на влиянието на конкретни фактори върху ефективното използване на електронни ресурси в обучението на студенти със СОП	122
4.2.4.1. Влияние на професионално-личностните фактори (принадлежност към определена факултетска общност и академична длъжност) върху използването на електронни ресурси от преподавателите	123

4.2.4.2. Влияние на фактора дигитална компетентност върху използване на електронни ресурси в учебния процес като цяло	123
4.2.4.3. Влияние на фактора дигитална компетентност върху увереността при използване на готови електронни ресурси в обучението на студентите със СОП	127
4.2.4.4. Влияние на фактора заявена потребност от студентите със СОП за адаптиране на учебните ресурси върху практиката на преподавателите в тази област	129
4.2.4.5. Изследване на взаимовръзките между демографските фактори и практиката на изследваните лица за използване на електронни ресурси в обучението на студенти със СОП	131
4.2.4.6. Взаимовръзка между професионалния опит на преподавателите за работа със студенти със СОП и желание за повишаване на компетенциите в тази област	132
4.3. Изследване на мненията и нагласите на студенти със СОП в Софийския университет към електронното оценяване и система за автентикация на обучаемите и антиплагиаризъм	133
4.3.1. Методология на изследването	134
4.3.2. Анализ на мненията, отношенията и нагласите на студентите със СОП към електронното оценяване и към използване на онлайн системата за автентикация и антиплагиаризъм TeSLA	138
4.3.2.1. Общи аспекти от гледна точка на студентите със СОП	139
4.3.2.2. Технологични аспекти на TeSLA от гледна точка на студентите със СОП	141
4.3.2.3. Педагогически аспекти	146
4.3.2.4. Психосоциални аспекти	149
4.3.3. Различия в мненията и отношенията на изследваните студенти към инструментите на системата TeSLA спрямо фактора тип нарушение	152
4.3.4. Обсъждане на резултатите от емпиричното изследване .	155
Вместо заключение	160
Литература	162
Приложение: Анкетна карта за преподаватели	178